



Školský vzdelávací program

**ŠKOLA OTVORENÁ EURÓPE -
KAM CHODIA VŠETCI RADI**





**Školský vzdelávací program
pre Primárne a Nižšie sekundárne vzdelávanie**

ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava

Vzdelávací program	ŠKOLA OTVORENÁ EURÓPE – – KAM CHODIA VŠETCI RADI
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	štyri roky, päť rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava, ul. Komenského 3064/41, Sereď
Názov školy	ZŠ P.O.Hviezdoslava
Adresa	Komenského 3064/41, 926 00 Sereď
IČO	37836731
Riaditeľ školy	Mgr. Ján Horniak riaditel@zspohsered.edu.sk http://zspohsered.edu.sk
Koordinátorky pre tvorbu ŠVP	Mgr. Dagmar Kuričová – I. stupeň 031/789 75 50, fax 031/789 08 13 DKuricova@zoznam.sk Mgr. Zuzana Súdinová – II. stupeň 031/789 75 50, fax 031/789 08 13 Zuzasudin@azet.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Sereď
Názov	Nám. republiky 1176/10, 926 00 Sereď
Adresa	Ing. Martin Tomčányi, primátor
Zastúpené	031/789 23 92 – 3,031/789 24 70
Kontakty	primator@sered.sk web: http://sered.sk
Platnosť dokumentu od	01.09.2008
	Mgr.Ján Horniak riaditeľ školy



O B S A H

I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
I.1 ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA	4
I.1.1 HISTÓRIA ŠKOLY	4
I.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	5
I.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	5
I.3.1 ORGANIZAČNÁ SCHÉMA	7
I.4 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	8
I.4.1 POŽIADAVKY NA PRIJÍMANIE ŽIAKOV 1. ROČ. ZŠ DO TRIEDY PRE MIMORIADNE NADANÉ DETI	8
I.5 DLHODOBÉ PROJEKTY	8
I.5.1 NEMECKÝ JAZYK	8
I.5.2 PROJEKT ALTERNATÍVNEJ STAROSTLIVOSTI PRE INTELEKTOVO NADANÉ DETI	8
I.5.3 ZDRAVÁ ŠKOLA	9
I.5.4 PEER PROGRAM	9
I.5.5 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	10
I.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	10
I.6.1 SPOLUPRÁCA S RODIČMI	10
I.6.2 SPOLUPRÁCA S CPPPAP V GALANTE	11
I.6.3 SPOLUPRÁCA S RADOU ŠKOLY	11
I.7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	11
I.8 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	12
I.9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	12
I.9.1 NAŠE PRIORITNÉ CIELE V POLITIKE A STRATÉGIÍ BOZP	12
I.9.2 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU ŽIAKOV	13
I.9.3 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PEDAGOGICKÝCH A PREVÁDZKOVÝCH PRACOVNÍKOV	14
I.9.4 POŽIADAVKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNEJ PREVÁDZKY ELEKTRICKÝCH, PLYNOVÝCH, ŠPORTOVÝCH A INÝCH TECHNICKÝCH ZARIADENÍ ŠKOLY.	14
II ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	16
II.1 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE A CIELE ŠKOLY	17
II.2 ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA	18
II.3 PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELANIA	19
II.4 PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELANIA	21
II.5 VZDELÁVANIE TALENTOVANÝCH ŽIAKOV	23
II.6 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	24
II.7 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	26
II.7.1 PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)	26
II.7.2 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	26
II.7.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA	27
II.7.4 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	27
II.7.5 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	28
II.7.6 DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE	28
II.7.7 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	29
II.7.8 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	30
III VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	30
III.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	30
III.2 SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠK.ROKU 2009/2010	45
III.2.1 HODNOTENIE VŠEOBECNE INTELEKTOVO NADANÝCH ŽIAKOV	CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.
III.3 HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	46
III.4 HODNOTENIE ŠKOLY - AUTOEVALVÁCIA	48
IV ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	49



I VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

I.1 Základná charakteristika

ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava v Seredi je plnoorganizovaná základná škola. Nachádza sa na ul. Komenského. V jej bezprostrednej blízkosti sa nachádzajú ešte dve základné školy a jedna SZŠ. Naša základná škola sídli v spoločnej budove s cirkevnou ZŠ sv. Cyrila a Metoda. Je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou, od čoho sa rozvíja jej vystupovanie, konanie, možnosti a rozhodovanie.

Poskytuje vzdelávanie a výchovu pre deti na území mesta Sereď ako aj pre deti z okolitých miest a obcí.

Doterajší prieskum demografického vývoja naznačuje, že škola si zachováva súčasný trend a počet žiakov je už niekoľko rokov stabilizovaný. Počet dochádzajúcich žiakov každoročne stúpa.

V škole vzdelávame aj žiakov s intelektovým nadaním, ktorí sú vzdelávaní podľa vlastného vzdelávacieho programu.

Školu v školskom roku 2010/2011 bude navštevuje 371 žiakov.

1.stup	150		Tried na stupni : 10
2.stup	198		Tried na stupni : 11
Spolu	348		Tried na škole : 21

I.1.1 História školy

Naša škola – ZDŠ na Kostolnej ulici vznikla 1.8.1964 odčlenením od Strednej všeobecno-vzdelávacej školy v Seredi.

Škola mala 523 žiakov a 17 tried.

Riaditeľkou školy bola p. Magdaléna Melová.

Vyučovalo sa v budove na Gymnáziu, v malej budove, na Sokolovni a v kaštieli.

šk.r. 1965/66

5.12.1969

byt školy.

august 1976

apríl 1992

šk.r. 1992/93

„ZŠ Školská ul.“

šk.r. 1998/99

– bola ku škole pridelená jednotriedka na Novom Majeri.

– Kolaudácia prístavby budovy školy – 5 tried, riaditeľňa, zborovňa,

– Kostolná ul. sa premenovala na ul. Petrovskú – dochádza k zmene názvu školy „ZDŠ na Petrovskej ul.“

– celý prvý stupeň sa presťahoval do budovy na Garbiarskej ulici.

– zmena názvu ulice – Školská ul., dochádza k zmene názvu školy

– presťahovanie školy zo Školskej ul. do novoodovzdaných priestorov pavilónu „C“ v budove na Komenskej ulici .

– po schválení projektu Kinderdeutsch MŠ SR a VÚDa v Bratislave sa začína vyučovať na škole nemecký jazyk od 1. ročníka ZŠ ako povinný predmet vo vybraných triedach.



– škola je zapojená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. Certifikát o zaradení do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR nám bol udelený 31.8.1999.

1. december 2000

– bol našej škole za dlhodobu dosahované výborné výsledky vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania, ako aj za mimoškolskú prácu žiakov a pedagógov prepožičaný názov „**Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava**“

šk.r. 2002/2003

– škola je zapojená v rámci projektu INFOVEK do podprojektu e-Slovakia. Od septembra 2003 je škola pripojená na internet, ktorý využívajú žiaci a pedagógovia našej školy.

1. september 2003

– je škole odovzdaná moderná školská jedáleň s kapacitou 560 žiakov, v ktorej sa stravujú aj žiaci z okolitých škôl.

1. júl 2004

– presťahovanie tried z budovy na Garbiarskej ulici do budovy na Komenského ulici. Odovzdanie budovy na Garbiarskej ulici Mestu Sereď.

1. september 2004

– po 40-ročnej existencii školy sa všetky triedy našej školy učia v jednej budove.

1. november 2004

– bola našej škole slávnostne odovzdaná nádherná moderná telocvičňa, ktorá je jej prvou vlastnou telocvičňou v 40-ročnej histórii školy.

1. september 2006

– v rámci projektu ERIN vzdelávame na škole intelektovo nadaných žiakov

I.2 Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov našej školy tvoria žiaci zo Serede. Našu školu však navštevujú aj žiaci z okolitých miest a obcí.

Na škole máme už piaty školský rok zriadené triedy pre mimoriadne intelektovo nadaných žiakov. V súčasnom období navštevuje našu školu 371 žiakov.

I.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje dlhodobu viac než 30 pedagogických pracovníkov. Pedagogickí pracovníci sú kvalifikovaní v súlade s profiláciou našej školy.

Škola má aj špeciálneho pedagóga, ktorého úlohou je optimalizovať vzdelávací a osobnostný vývin detí s mimoriadnym nadaním, ako aj s poruchami učenia, t.j. prispieť k úpravám či zlepšeniu ich výkonov, respektívne zabrániť ich ďalšiemu zhoršovaniu a predchádzať poruchám správania alebo zmierniť ich prejavy rozvíjaním vnútorných predpokladov na učenie, ovplyvňovaním podmienok na učenie, spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi. Špeciálny pedagóg pracuje aj v oblasti poradensko – konzultačnej.

Na škole pracuje aj výchovný poradca, ktorý plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy vzdelávania a profesionálnej orientácie detí, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí.

Na škole veľmi aktívne pracuje aj koordinátor protidrogovej činnosti, ktorého hlavnou úlohou je prevencia žiakov pred negatívnymi javmi.

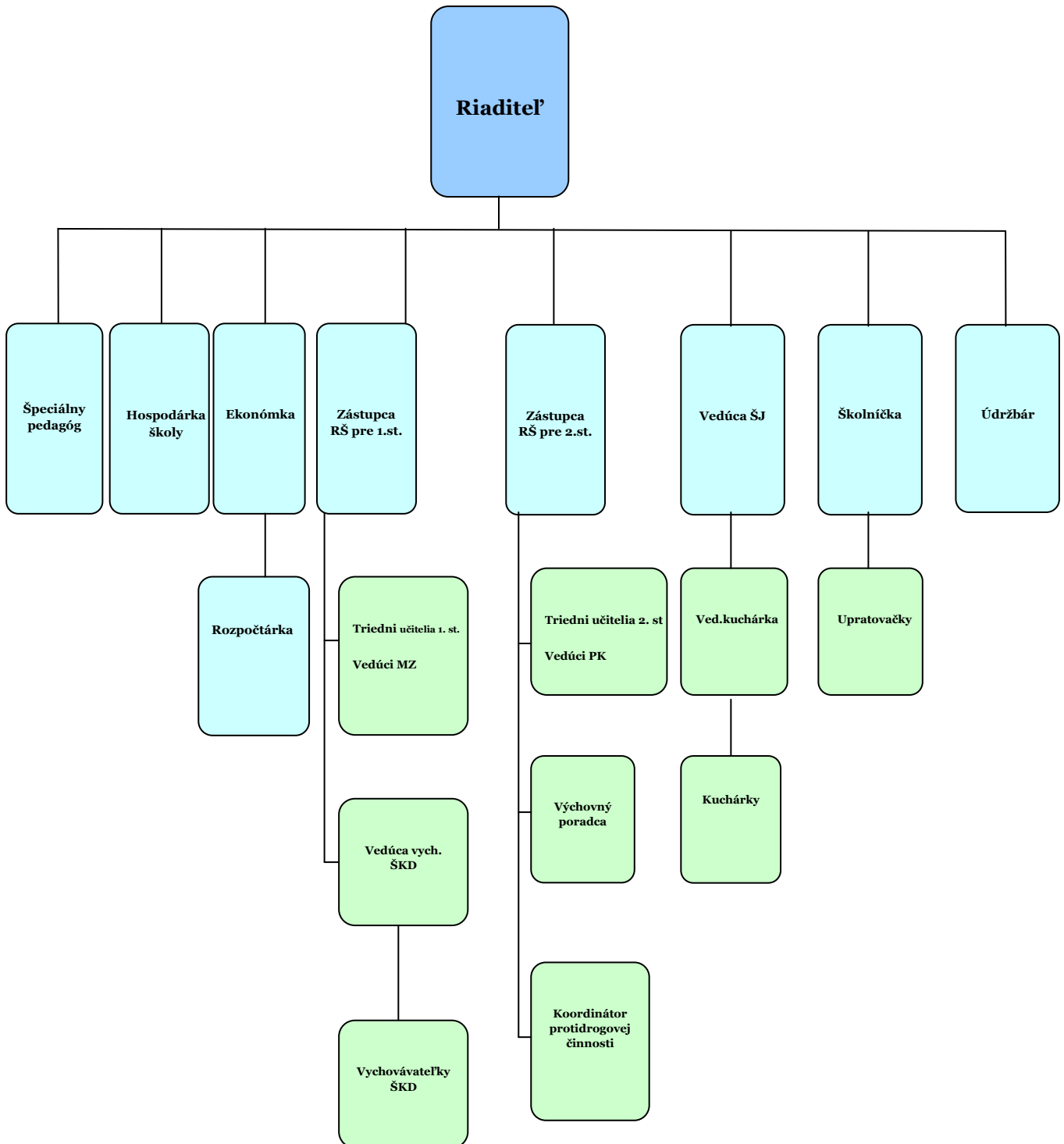


Vyučovaci predmet	Počet učiteľov	Vyučovaci predmet	Počet učiteľov
I. stupeň	12	Dejepis	1
Matematika	4	Hudobná výchova	1
Slovenský jazyk	4	Telesná výchova	2
Nemecký jazyk	5	Občianska výchova	2
Anglický jazyk	4	Náboženská výchova	1
Fyzika	1	Etická výchova	2+ I. stupeň
Chémia	2	Technické práce	1
Biológia	2	Výtvarná výchova	1
Geografia	1	Informatika	5
ŠKD	4	Informatická výchova	3
Školský špeciálny pedagóg	1	Dopravná výchova	2
Asistent učiteľa	2		

Počet zamestnancov		
Pedagogickí		Nepedagogickí
Vedenie školy	3	16
I. stupeň	9	
II. stupeň	17	
ŠKD	4	
Školský špeciálny pedagóg	1	
Asistent učiteľa	2	
Spolu	36	16
SPOLU		52



I.3.1 Organizačná schéma





I.4 Organizácia prijímacieho konania

I.4.1 Požiadavky na prijímanie žiakov 1. roč. ZŠ do triedy pre mimoriadne nadané deti

Na základe vyhlášky MŠ SR o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním č. 307/2008.

- A. Na základe žiadosti zákonného zástupcu uskutoční zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva diagnostiku dieťaťa formou intelligenčného testu.
- B. Po splnení podmienky IQ vyššie ako 130 oznámi túto skutočnosť škole aj rodičom žiaka.
- C. Škola pozve budúceho žiaka 1. ročníka na prijímacie konanie, ktoré sa skladá
 - a) overenie úrovne vedomostí (Sj, M)
 - b) špeciálnych zručností
 - c) špeciálnych schopností.
- D. Po vyhodnotení prijímacieho konania riaditeľ školy zaradí dieťa do triedy pre intelektovo nadané deti.

I.5 Dlhodobé projekty

I.5.1 Nemecký jazyk

Naša škola má od šk. r. 1998/99 zriadené triedy s RVJ – Nj od 1. ročníka ZŠ na základe projektu KINDERDEUTSCH, schváleného MŠ SR a VUDPaP v Bratislave.

Do týchto tried sú prijímaní žiaci 1. roč. na základe prijímacieho konania. V učebnom pláne sú zaradené týždenne 2 vyučovacie hodiny Nj od 1. roč. ZŠ. V piatom ročníku sa začína vyučovanie druhého cudzieho jazyka (Aj) s časovou dotáciou 3 hod. týždenne.

Všetci absolventi týchto tried sú prijímaní na SŠ a veľa z nich úspešne ukončilo vysoké školy.

Žiaci jazykových tried sa vďaka svojmu nadaniu zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád z veľmi pekným umiestnením. V tejto tradícii budeme aj naďalej pokračovať.

I.5.2 Projekt alternatívnej starostlivosti pre intelektovo nadané deti

V školskom roku 2006/2007 sa na našej škole začal realizovať Projekt alternatívnej starostlivosti o intelektovo nadané deti ERIN

Po vytvorení adekvátnych podmienok sme po prvý krát ako jediní v našom regióne otvorili prvú triedu pre intelektovo nadané deti. V súčasnosti sú na našej škole už 4 triedy pre intelektovo nadané deti. V šk.r.2011/12 máme na I. stupni 2 triedy a na II. stupni 2 triedy.



Primárnym cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potencionálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí.

Cieľom alternatívneho výchovného a vyučovacieho procesu je nielen osvojenie istej sústavy poznatkov, ale najmä rozvíjanie a upevňovanie špecifických zručností a skúseností a to prostredníctvom problémových a tvorivých úloh. Je to rozvíjanie samostatnosti, tvorivosti, snaha riešiť problémy, schopnosť objavovať a experimentovať, samoštúdium, orientácia v informáciách a zručnosť pri ich spracúvaní.

Obsah výučby vychádza z oficiálne predpísaného obsahu určeného osnovami pre základné školy. Okrem základných poznatkov si deti osvojujú učivo rozširujúce, prehlbujúce, obohacujúce vzhľadom na ich špecifické potreby. Od prvého ročníka sa venuje zvýšená pozornosť cudzím jazykom a informatike. Špecifikom na prvom stupni je integrovaný predmet obohatenie, ako i nácvik písania paličkovým písmom v prvom ročníku.

Realizáciou Projektu starostlivosti o intelektovo nadané deti poskytujeme našim žiakom výchovu a vzdelávanie, ktoré je v súlade s Deklaráciou práv nadaných detí v systéme vzdelávania podľa NAGC - National Association for gifted Children.

I.5.3 Zdravá škola

Škola je od šk.r. 1998/99 zapojená do projektu „Škôl podporujúcich zdravie – Zdravá škola“.

Zdravie je pre život veľmi potrebné, no ale to duševné, telesné, spoločenské, etické, sociálne i citové zdravie tvorí spoločnú skupinu zdravia a je potrebné v tejto oblasti urobiť čo najviac. Cieľom tohto programu sú rôzne aktivity a informácie postupne uvádzané do praxe čiastkovými úlohami v plnení, ktorých budeme pokračovať aj naďalej.

Snažíme sa vytvárať príjemné prostredie školy, dobré vzťahy medzi žiakom a vyučujúcim, zdravú výživu a pohybové aktivity v priebehu vyučovania.

Vedíme deti k zdravému životnému štýlu.

Hlavné ciele projektu sú:

1. Humanizácia a demokratizácia výchovno - vzdelávacieho procesu.
2. Výchova k zdravému životnému štýlu, zodpovednosť za vlastné zdravie.
3. Zlepšovanie životného prostredia školy, psychohygiena v škole.
4. Rozšírenie a skvalitnenie záujmovej činnosti žiakov a spolupráca s rodičmi.

Program je otvorený. Postupným rozširovaním teoretických vedomostí a praktických skúseností a zručností ho budeme stále dopĺňať.

Ich výsledkom by mala byť zdravá škola s telesne a duševne zdravými žiakmi, pedagógmi a pracovníkmi školy dýchajúca priateľstvom a porozumením.

I.5.4 PEER program

Jeho hlavnou úlohou je včasné odhaľovanie rizík podporujúcich užívanie drog medzi deťmi a mládežou a spôsob realizácie preventívnej intervencie.



Koncepcia programu je zameraná tak, aby sa prevencia uskutočňovala prostredníctvom žiakov. Program je pre žiakov zameraný tak, aby sme im umožnili aktivizáciu samých seba.

Cieľom je vyškoliť skupinu vybraných žiakov (aktivistov) z 2. stupňa ZŠ pre prácu so žiakmi 1. a 2. stupňa. Naučiť ich zručnostiam ako vplývať na skupinu spolužiakov a vrstovníkov, aby si vytvárali negatívny postoj k drogám.

Program je založený na pozitívnej stimulácii a nácviku spôsobu odmietania.

I.5.5 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so Základnou školou s Materskou školou Dolní Loučky z Českej republiky.

Oblasti spolupráce

- 1) Výmeny skúseností vo výchovno-vzdelávacej činnosti medzi pedagógmi, najmä v oblasti práce s počítačmi a nových metód a foriem výučby.
- 2) Športovej činnosti: vzájomné športové stretnutia žiakov oboch škôl (atletika, futbal, vybíjaná, basketbal.....).
- 3) Organizovaní kultúrnych akcií pedagógov a žiakov škôl, ktoré sa uskutočnia v rámci priateľských návštev.
- 4) Priateľských (neformálnych) stretnutiach pedagógov a žiakov škôl

I.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

I.6.1 Spolupráca s rodičmi

Na spolupráci s rodičmi žiakov sa podieľajú všetci pedagogickí pracovníci. Hlavnou úlohou v tejto oblasti bude aj v tomto šk. roku rešpektovanie práv, oprávnených požiadaviek rodičov

na činnosť školy a výchovno-vzdelávaciu prácu. Škola bude akceptovať činnosť RZ v súlade so Stanovami RZ. Budeme sa snažiť o skvalitnenie a rozšírenie spolupráce učiteľov a rodičov v oblasti

vzájomnej, obojstrannej informovanosti a pôsobením na žiaka v oblasti výchovy, prípravy na vyučovanie a v aktualizácii Národného programu boja proti drogovej závislosti.

Formy spolupráce s rodičmi a RZ

- spolupráca rodičov na zabezpečovaní akcií vyplývajúcich z projektu Zdravá škola
- spolupráca rodičov pri realizácii protidrogového PEER programu
- individuálne konzultácie ved. školy, tr. učiteľov a ostatných pedagogických pracovníkov s rodičmi
- spolupráca výchovného poradcu s rodičmi problémových žiakov, pri výchove k voľbe povolania
/ psycholog. vyšetrenie žiakov do 15 rokov možno uskutočniť len s písomným súhlasom rodiča/
- rodinné návštevy



- pravidelná informácia rodičov tr. učiteľom o prospechu, dochádzke, správaní žiakov na TR RZ
- tr. učitelia určia hodiny návštev pre rodičov /mesačne aspoň 1x/
- otvorené hodiny pre rodičov
- deň otvorených dverí - návštevy rodičov s možnosťou konzultácií
- pomoc rodičov škole /sponzorstvo/ spoluúčasť na organizovaní niektorých podujatí
- príprava akadémie pre rodičov pri príležitosti Dňa matiek
- účasť vedenia školy na zasadaní Rodičovskej rady

I.6.2 Spolupráca s CPPPaP v Galante

Spolupráca s C PPPaP v Galante jedlhodobo na veľmi dobrej úrovni. Plní úlohy odbornej a psychologickkej diagnostiky, odbornej pedagogickkej starostlivosti o deti a úlohy v otázkach poradenstva v oblasti výchovy, vzdelávania a osobnostného profesijného vývinu.

Medzi jej najčastejšie aktivity patria: vyšetrenia školskej zrejlosti, diagnostika žiakov pri ťažkostiach s učením a správaním, v krízových situáciách a preventívnych aktivitách. Poskytuje konzultácie, rady a informácie pedagógom školy ako aj rodičom detí.

Riaditeľka CPPPaP v Galante PhDr. M. Vašková je garantkou projektu našej školy „Zdravá škola“ ako aj „Projektu pre intelektovo nadaných žiakov“.

I.6.3 Spolupráca s Radou školy

Rada školy je ustanovená podľa § 7 zákona Slovenskej národnej rady č.542/1990 Zb. Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.51/2000 Z.z. o školskej samospráve s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorej je ustanovená.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy.

I.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Naša škola sa nachádza v spoločnej budove s CZŠ sv. Cyrila a Metoda na Komenského ul.. Máme k dispozícii pavilóny C, E, F, G a prízemie pav. A.

Škola má 21 kmeňových učební, jazykovú učebňu, učebňu výpočtovej techniky, cvičnú kuchynku a učebňu na vyučovanie Tchv.

Z nedostatku tried sme zrušili špeciálnu učebňu fyziky a chémie a urobili sme z nich kmeňové triedy.

Zamestnanci školy môžu využívať na získavanie informácií a prípravu na vyučovanie 8 počítačov s tlačiarňami, ktoré sa nachádzajú v kabinetoch a v zborovni pre 1. a 2. stupeň ZŠ a sú pripojené na internet.



Vo 4 triedach pre intelektovo nadaných žiakov sa nachádza 12 počítačov a 4 multifunkčné zariadenia, ktoré sú tiež pripojené na internet.

Škola celkovo disponuje 47 PC zostavami a 30 notebookmi, ktoré sú pripojené na internet.

Rodičia detí ako aj široká verejnosť môžu so školou komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, cez internetovú žiacku knižku a dianie v škole môžu sledovať na webovej stránke našej školy www.zspohsered.edu.sk.

Na vyučovanie telesnej výchovy škola využíva gymnastickú sálu a telocvičňu, pri ktorých sa nachádzajú 4 šatne a 2 umývárky pre žiakov. Žiaci a zamestnanci školy môžu využívať aj modernú posilňovňu.

Na vyučovanie hodín Tv využívame aj čiastočne dokončený športový areál za budovou školy, ktorý je upravený na trávnatú plochu a využívame ho na rôzne športové aktivity.

Školská jedáleň, v ktorej sa stravujú okrem našich žiakov a zamestnancov aj žiaci a zamestnanci z okolitých škôl, má kapacitu na výdaj 560 obedov. Je to moderná jedáleň, ktorá spĺňa požiadavky na stravovanie v rámci EÚ.

Na vyučovanie Tchv využívame dielňu a cvičnú kuchyňu ako aj priestory v okolí školy.

Z nedostatku priestorového vybavenia pracuje ŠKD v kmeňových učebniach 1. stupňa pav. „A“.

Naša škola je vybavená modernými učebnými pomôckami, ktoré zodpovedajú súčasným potrebám a požiadavkám kladeným na moderné vzdelávanie.

I.8 Škola ako životný priestor

Veľký význam pre úspešnosť školy má jej atmosféra. Od harmonického prostredia, cez medziľudské vzťahy, tradície a symboly školy až po pocit istoty a bezpečnosti. Priestory základnej školy sú upravené tak, aby čo najlepšie vyhovovali súčasným požiadavkám výchovno-vzdelávacieho procesu. Veľký dôraz sa pri tom kládol na estetické úpravy všetkých priestorov, či to bolo budovanie nových učebni kvôli nárastu počtu tried, jazykové triedy, priestory na vyučovanie informatiky, úprava tried ŠKD, pravidelná údržba všetkých tried a kabinetov.

Škola sa pravidelne stará o estetický vzhľad chodieb – bohatá kvetinová výzdoba zo živých kvetov, aktualizované nástenky o aktivitách školy, o súťažiach a reprezentácii našich žiakov.

I.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

I.9.1 Naše prioritné ciele v politike a stratégii BOZP

- ☞ Prvoradým cieľom našej školy je dosiahnuť nulovú úrazovosť, úrazy nie sú nevyhnutné; všetkým úrazom a haváriám sa dá predchádzať
- ☞ Bezpečnosť môže byť riadená a preto je zodpovednosťou všetkých vedúcich pracovníkov



- ☞ Bezpečné konanie je osobnou zodpovednosťou jednotlivcov a podmienkou zamestnania v našej škole
- ☞ Bezpečnosť je spôsob života po celých 24 hodín...
- ☞ Ochrana práce, ako súčasť sociálnej sféry má významné postavenie v spoločenských a podnikových vzťahoch
- ☞ Problematika BOZP musí byť súčasťou podvedomia a zdravého spôsobu života, environmentálneho prístupu k sebe, k iným, k okoliu
- ☞ Výchova mladej generácie musí viesť k získaniu poznatkov a skúseností z tejto problematiky, aby ich mohli aplikovať v škole a v budúcnosti pri výkone svojho povolania, pri svojej orientácii v pracovnom živote
- ☞ Aktívny a tvorivý prístup učiteľa, využitie rôznych vzdelávacích metód a postupov, dôležité atribúty pri zapojení žiakov v škole pri formulácii problémov bezpečnosti a hygieny práce, ochrany práce samotnej

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok pre žiakov
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Vnútorň poriadok školy

1.9.2 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu žiakov

Naša škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb bude vo svojom programe ohľadom bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vzdelávaní a práci:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývoj detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov - do vyučovacích hodín jednotlivých tematických celkoch podľa možnosti a vhodnosti integrovať dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, zdravotnú výchovu a prevenciu proti drogovej závislosti,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov – 2x ročne budú žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov – pred každou exkurziou, výletom, vychádzkou a inou aktivitou žiakov mimo školy (súťaže) musia byť žiaci preukázateľným spôsobom poučení o bezpečnom správaní sa na tejto akcii a zdravotno-hygienických požiadavkách (oblečenie, obuv, strava, pitný režim), každé podujatie mimo školy musí mať vypracované organizačné zabezpečenie s menami pedagogického zboru a vedúceho podujatia. Pri týchto podujatiach nesmie byť prekročený počet 20 žiakov na jedného pedag. pracovníka.
- e) viesť evidenciu neregistrovaných školských úrazov a registráciu registrovaných školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pri činnostiach organizovaných školou. Pri vzniku registrovaného školského úrazu vyhotovíť záznam o registrovanom školskom úraze.



Žiaci budú dvakrát ročne oboznamovaní na triednických hodinách s pravidlami bezpečného správania sa v škole. Dvakrát ročne budú na hodinách so zvýšeným nebezpečenstvom úrazu oboznamovaní s pravidlami bezpečnej práce a bezpečnými postupmi pri práci. Týka sa to:

- pracovného vyučovania (technickej výchovy) ,
- telesnej výchovy,
- výtvarnej výchovy,
- chémie,
- fyziky,
- informatiky.

V učebniach týchto predmetov musia byť na viditeľnom mieste umiestnené pracovné poriadky učebne. Žiaci musia byť s nimi preukázateľne oboznámení.

I.9.3 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pedagogických a prevádzkových pracovníkov

Pracovníci školy sa pred nástupom do zamestnania musia preukázať potvrdením o pracovnej spôsobilosti, ktoré musí byť obnovené po každých troch rokoch.

Podľa tabuľky pridelovania ochranných pracovných prostriedkov musia tieto používať všetci pracovníci, ktorých sa táto tabuľka týka. Vedenie školy zabezpečí pridelenie pracovných ochranných prostriedkov pracovníkom podľa doby používania týchto prostriedkov.

Pedagogickí i prevádzkoví zamestnanci školy musia byť bezpečnostným technikom oboznámení s pravidlami bezpečnosti pri práci pred nástupom do zamestnania. Každoročne pred začiatkom nového školského roka budú zamestnanci oboznámení so základnými pravidlami bezpečnosti na pracovisku, pri práci a s pravidlami protipožiarnej bezpečnosti.

Všetci pracovníci budú zároveň oboznámení s požiaro-poplachovými smernicami.

Každý pracovník musí byť poučený o používaní elektrických spotrebičov a pomôcok, o používaní elektrického náradia.

I.9.4 Požiadavky na zabezpečenie bezpečnej prevádzky elektrických, plynových, športových a iných technických zariadení školy.

Vedenie školy zabezpečí podľa platných vyhlášok :

- revízie športového náradia,
- revízie elektrického zariadenia,
- revízie elektrospotrebičov,
- revízie bleskozvodov,
- revízie plynového zariadenia v školskej kuchyni,
- revízie plynových a tlakových zariadení v kotolni,
- odborné skúšky plynových a tlakových zariadení v kotolni, revízie komínov,
- revízie hasiacich prístrojov,
- revízie vnútorných a vonkajších hydrantov,

Podľa výsledkov revízií bude zabezpečovať bezpečnú prevádzku, opravy a výmeny týchto prístrojov a zariadení.

Kvalitné zabezpečenie ochrany a zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarimi, je neoddeliteľnou súčasťou výchovnej a vzdelávacej činnosti školskej inštitúcie. Škola svojou koncepciou zabezpečovania bezpečnosti práce pre svojich zamestnancov a



ŠVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie
ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava
Sereď



žiakov, vychádza zo záväzných právnych noriem, ktoré boli vydané Európskym spoločenstvom. V nadväznosti na tieto európske normy, máme v škole vypracovanú politiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ktorá bola determinovaná prijatím nových princípov.

Dobre definovaná politika BOZP je základom úspechu ďalších krokov v systéme riadenia; zainteresováva a motivuje všetkých zamestnancov. Výsledkom úspešného vzťahu medzi učiteľom a žiakom, ktorý je založený na partnerskom a rovnocennom postavení je aktívne zapojenie žiakov do procesu analýzy a vyhodnotenia školského prostredia z hľadiska BOZP, upozorňovanie na riziká, formulovanie potrebných nápravných opatrení, akceptovanie celoživotnej filozofie o aktívnej starostlivosti človeka o vlastné zdravie **je základom zmysluplnej práce v prospech trvalého rozvoja školy.**



II ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA OTVORENÁ EURÓPE - KAM CHODIA VŠETCI RADI

Náš ŠVP vychádza z myšlienok projektu Zdravá škola, je zameraný na utváranie osobnosti dieťaťa, integráciu intelektovo nadaných žiakov a podporu cudzích jazykov.

Vízia školy:

**Škola, preferujúca rovnosť šancí,
škola, v ktorej každý žiak môže byť lepším
a zodpovedným za svoj rozvoj.**

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo sa vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb. Chceme rozvíjať **tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie** tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti.

Naším práním je, aby škola bola úspešná, aby žiaci, rodičia a zamestnanci boli spokojní, aby u nás bola príjemná atmosféra.

Naše školské priority

TOLERANCIA

„Každý človek má svoje miesto v spoločnosti.“

TVORIVOSŤ

„Možnosť seberealizácie.“

„Ak chceš hýbať svetom, pohni najprv sebou.“

ZMYSLUPLNOSŤ UČENIA

„Neučíme sa pre školu, ale pre život.“

ZODPOVEDNOSŤ

„Vzdelanie je jediná dostupná vec, ktorej môže mať človek koľko chce.“

KOMUNIKÁCIA

„Rešpektovanie pravidiel spolunažívania.“

„Kultúra vyjadrovania.“

Vzhľadom k filozofii a prioritám školy sa snažíme o rozvíjanie schopností a utváranie osobnosti dieťaťa s dôrazom na cudzie jazyky, rozvíjanie intelektu nadaných žiakov a ich integráciu. Snažíme sa čo najviac o prepojenie učiva so životom. Pri vyučovaní využívame rôzne metódy, aby bolo učenie pre žiakov zaujímavé a tvorivé.



II.1 Pedagogické stratégie a ciele školy

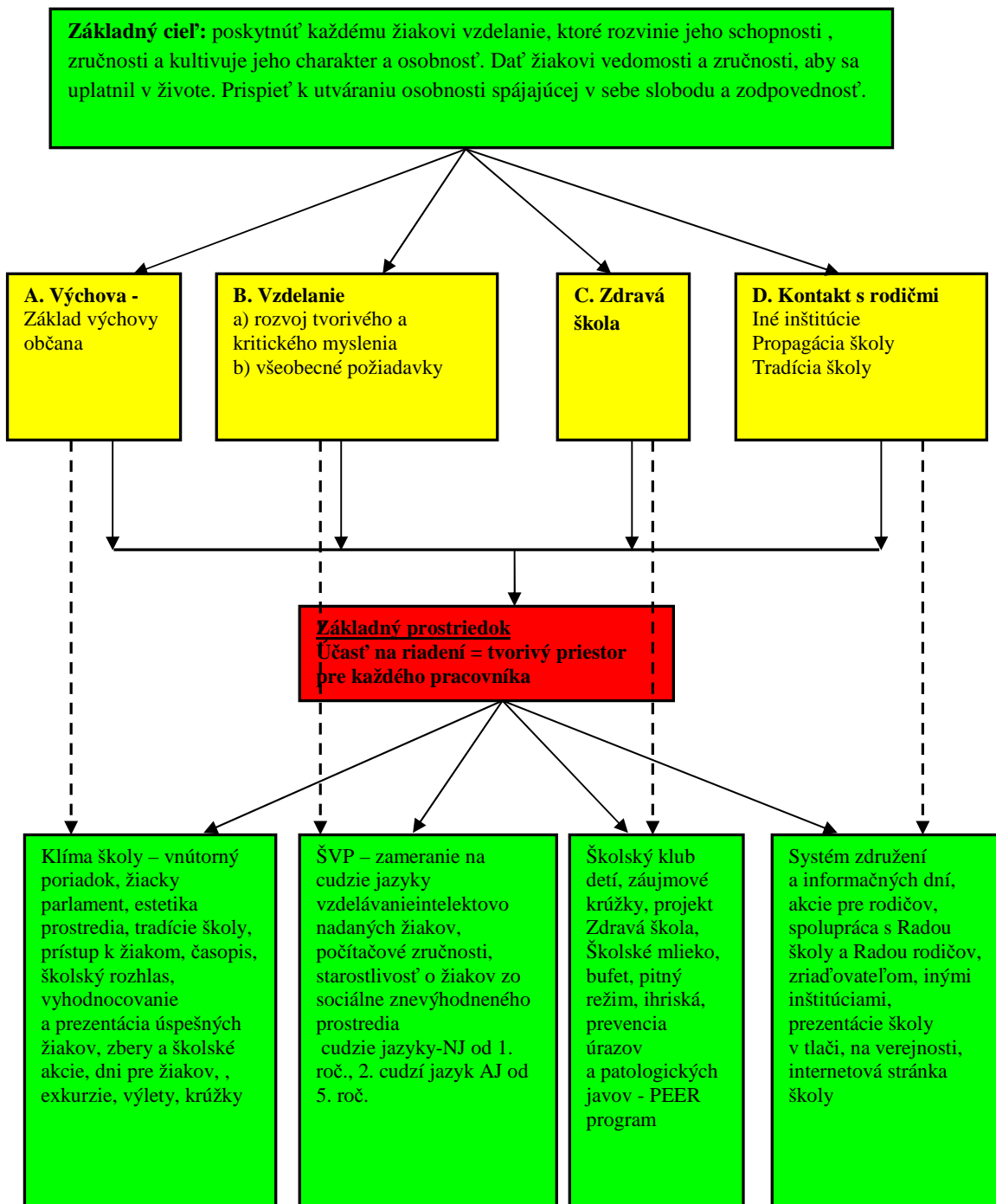
Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy.

- Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektujú názory druhých.
- Vytvárať školu s dobrou image, kvalitným vybavením a personálnym obsadením.
- Plniť úlohy vyplývajúce z projektu Škola podporujúca zdravie, viesť žiakov k zdravému spôsobu života.
- Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať, vychovávať ich k zodpovednosti, samostatnosti, aby každý žiak zažil v škole úspech.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných so schopnosťou seba hodnotenia.
- Pri prevencii drogových závislostí sústavne pôsobiť proti fajčeniu, drogám a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.
- Umožniť žiakom dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- Zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.



II.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Uvedená schéma sa snaží v maximálnej miere zachytiť dlhodobú koncepciu školy.



Horný riadok sa snaží formulovať základný cieľ. V druhom riadku je tento cieľ rozpracovaný na 4 konkrétne prvky. Každý cieľ vyžaduje adekvátne prostriedky – tie sú písané kurzívou. Kladom tejto koncepcie je prehľadnosť a jednoduchosť. Uvedomujeme si vzťah medzi cieľmi a prostriedkami, aký to má účel, zmysel. Dáva možnosť lepšej kontroly. Škola je ale zložitý mechanizmus a mnoho prostriedkov presahuje do viacerých blokov.



Škola sa zameriava na poskytnutie všeobecného vzdelania so zameraním na cudzie jazyky od 1. ročníka ZŠ a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov. Škola spolupracuje so zriaďovateľom a inými inštitúciami. Nechceme zaťažovať žiakov encyklopedickými vedomosťami, preferujeme vedomosti zamerané na prax, využívanie efektívnych spôsobov učenia, vyučovanie cudzích jazykov, a infromatických komunikácií a zručností, venovanie sa žiakom podľa ich potrieb a požiadaviek (žiakom nadaným, menej nadaným, žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, žiakom s poruchami správania, zdravotne postihnutým žiakom...) . Zameriavame sa na riešenie problémových úloh, zvýšenú motiváciu, prácu s poodítačom, vyučovanie predmetov na počítači, účasť na predmetových olympiádach a súťažiach, všetkým žiakom poskytujeme aktívny priestor vo výchovno-vzdelávacom procese. Škola posilňuje telesnú odolnosť žiakov športovými aktivitami.

II.3 Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent I. stupňa má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent I. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať



matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
-

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,



- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

II.4 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Hlavným cieľom nižšieho sekundárneho vzdelania je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Od žiaka nižšieho sekundárneho vzdelania očakávame:

- osvojenie si základov všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnutie primeranej úrovne komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania ma osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- žiak ovláda základy slušnej a zmysluplnej komunikácie:
- spôsob vhodnej komunikácie medzi všetkými stranami je stanovený vo VPŠ
- na všetkých hodinách sú žiaci vedení k tomu, aby mali svoj názor, vedeli ho slušnou formou prezentovať a obhájiť a zároveň, aby boli schopní vypočuť a prijať názory druhých
- komunikácii sa žiaci učia aj vďaka žiackemu parlamentu
- všetky prezentácie vlastných projektov, práca s mladšími spolužiakmi, verejné vystúpenia, relácie v rozhlase atď. vedú žiakov k rozvoju tejto kompetencie
- spôsob vhodnej komunikácie je aj v náplni etickej výchovy, občianskej výchovy slovenského jazyka a cudzích jazykoch
- ovláda slovnú zásobu v cudzom jazyku v primeranom rozsahu sociálnych a kultúrnych súvislostí tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť čítanému textu a samostatne tvoriť texty.
-



(b) sociálne spôsobilosti

- žiak je schopný spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a prácu druhých
- od prvej triedy sú žiaci vedení k spolupráci a vytváraniu tímov metódami výučby, spolupráca a vzájomná pomoc je nutná aj pri projektoch a akciách školy.
- spolupráca a rešpektovanie sa rozvíja aj na všetkých školských akciách, olympiádach, školách v prírode, celoškolských projektoch.
- žiaci dokážu zvládať svoje vlastné pocity, chápu ich podstatu, vedia do určitej miery regulovať svoje správanie
- uvedomujú si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

(c) občianske spôsobilosti

- žiak dokáže uvažovať a konať ako slobodná a zodpovedná osobnosť, uplatňujúca svoje práva a plniaca si svoje povinnosti.
- žiak rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, váži si ich hodnôt, je schopný vcítiť sa do situácie ostatných ľudí, odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomujeme si povinnosť postaviť sa proti fyzickému a psychickému násiliu
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- rešpektuje, chráni a váži si naše tradície, kultúrne a historické dedičstvo, prejavuje pozitívny postoj k vlasti, jej umeleckým dielam, kultúre a sám sa aktívne zapája do kultúrneho diania, prípadne športových aktivít

(d) digitálne spôsobilosti

- žiak rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach IKT
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy
- prostredníctvom didaktických hier a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

(e) pohybové spôsobilosti

- žiak dokáže upevňovať pohybové schopnosti v rámci filozofie projektu zdravá škola
- dokáže dbať o zdravie, vytvárať vzťah k pohybovej aktivite ako súčasť zdravého životného štýlu a celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie
- rozvíja kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, dokáže zvyšovať svoju pohybové gramotnosť

(f) pracovné spôsobilosti

- žiak pozná a rozvíja svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňuje získané vedomosti a zručnosti pri profesionálnej orientácii
- bezpečne a účinne využíva materiály, nástroje a náradie, dodržiava stanovené pravidlá, plní pracovné povinnosti a záväzky, vie sa adaptovať na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- vedieť rešpektovať laboratórne poriadky v špeciálnych učebniach
- využíva vedomosti jednotlivých predmetov v záujme vlastného rozvoja a prípravy na budúce povolanie

Budeme klásť veľký dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka.



II.5 Vzdelávanie talentovaných žiakov

Talentovaní žiaci majú svoje špecifické potreby, preto je potrebné vytvárať im vhodné podmienky a stimulovať ich k vyšším výkonom. Budeme pozorovať žiakov pri vyučovaní, rozoberať výsledky ich práce a hodnotiť ich testy a plnenie úloh. Ich prednosti využijeme v spolupráci s rodičmi pri hľadaní spoločných riešení, vytváraní podmienok, aby žiak mohol svoje nadanie rozvinúť a uplatniť.

Budeme to dosahovať týmito postupmi:

- obohacovať a rozširovať náročnosť výučby
- plniť niektoré úlohy prislúchajúce starším ročníkom
- zadávať špecifické úlohy
- zadávať samostatné rozsiahlejšie práce, pripravovať projekty
- individuálny prístup k talentovaným žiakom a príprava na súťaže a podujatia školy, prípadne vyššie súťaže.

Ciele primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je napomáhať harmonický rozvoj ich osobnosti tak, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať svoje nadanie, pracovať samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu.

Vychádza z doterajších skúseností žiakov, ich vedomosti a záujmy rozvíja v súlade s ich individuálnymi možnosťami tak, aby sa dosiahol pevný základ pre ich budúci akademický a sociálny úspech. Prvý stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním považujeme za otvárací stupeň, na ktorom sa overuje, zisťuje a potvrdzuje úroveň ich nadania, výkonového potenciálu, ale aj osobnostných dispozícií.

Pre intelektovo nadané deti v tomto veku je dôležitá programová možnosť získať bohaté skúsenosti a zážitky vlastnými aktivitami prostredníctvom hry a riadeného učenia, a to tak samostatného, ako v skupine rovesníkov. Osobitne významné je rozvíjanie schopnosti vyjadrovať sa prostredníctvom slov, ale aj pohybov, piesní a obrazov, a tak rozširovať základ pre rozvoj gramotnosti. Dôležitá je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, dorozumievaniu sa, uplatňovaniu vzájomného ohľadu, uznania a úcty a tiež k hodnoteniu a sebahodnoteniu. To má funkciu vnútornej motivačnej sebakorekcie, akceptácie názoru pedagóga, ako i tréningu stanovovania si cieľov a kontroly ich plnenia. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup.



Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je podnietiť harmonický rozvoj ich osobnosti, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať a ďalej rozvíjať svoje nadanie, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu.

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Vývin nadania je prísne individuálny; preto sa môže stať, že nižšieho sekundárneho vzdelávania podľa programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa budú zúčastňovať nielen žiaci, ktorí podobný program absolvovali aj na 1. stupni ZŠ, ale tiež žiaci, ktorí primárne vzdelávanie absolvovali podľa bežného programu a ich nadanie sa prejavilo až neskôr.

Naopak, žiaci, ktorých nadanie sa nebude rozvíjať podľa očakávaní a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogickopsychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení do bežnej základnej školy. Preto musí byť program dostatočne pružný, založený na selektívnom (podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) obohacovaní, nie na akcelerácii.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je medzipredmetový prístup, ktorý má zabezpečiť pochopenie vzájomných interdisciplinárnych súvislostí medzi osvojovanými faktami. Výhodiskom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov sú ich doterajšie znalosti a spôsobilosti a ich uplatňovanie v rôznorodej praxi – to vedie k rozvoju synteticko-analytických schopností, spôsobilosti porovnávať a hodnotiť, ako aj samostatne tvorivo a kriticky myslieť.

Nižšie sekundárne vzdelávanie prebieha v období najintenzívnejšieho rozvoja osobnosti intelektovo nadaných žiakov, a to tak vo výkonovej, ako aj záujmovej a motivačnej oblasti a pokiaľ ide o formovanie ich osobnostného profilu. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať zodpovednosť žiakov za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť svoje schopnosti a osobnosť v súlade so svojimi možnosťami, vypestovať si primerané sebavedomie i reálne sebahodnotenie, upevniť motiváciu a pripraviť sa tak na vyššie sekundárne vzdelávanie

II.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebe žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované psychologickou poradňou, špeciálnou pedagogickou poradňou alebo detským integračným centrom. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. Ich zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Naša škola uplatňuje takú koncepciu vzdelávania a utvárania školského prostredia, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami. Prispôsobuje sa ich potrebám a schopnostiam. Dôraz sa kladie hlavne na individuálny prístup ku každému žiakovi.



Integračný program našej školy je nastavený tak, aby umožňoval osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima. Vychádza z nasledujúcich princípov :

1. Každý žiak má právo na také zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zodpovedá jeho individuálnym osobnostným predpokladom a potrebám. Individuálny prístup zahŕňa individualizáciu učebného plánu, učebných osnov, vyučovacích metód, poskytovania služieb odborných pracovníkov, ktoré umožnia optimálny rozvoj osobnosti žiaka a umožnia mu byť úspešný pri plnení školských cieľov a úloh.
2. Výchovno-vzdelávací prístup ku každému žiakovi je založený na rešpektovaní individuality osobnosti, chápaní jednotlivca ako schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt.
3. Žiaci sú vychovávaní v zmysle vzájomnej tolerancie, úcty a humanizmu.
4. Zabezpečenie podmienok efektívnej integrácie je výsledkom spolupráce učiteľov,
5. odborných pracovníkov, rodičov, spolužiakov a poradenských zariadení.
6. Riaditeľ školy spolu s odborným personálom využíva všetky dostupné zdroje na utvorenie prostredia a podmienok pre efektívnu výchovu a vzdelávanie žiakov s rozličnými výchovno-vzdelávacími potrebami a rozdielnymi osobnostnými predpokladmi učiť sa.

Do integračného programu sú zaradení predovšetkým :

- **žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania**
- **žiaci s nadaním**

a) Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania

Pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávajú školské výkony, ktoré nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúcimi poruchami učenia sú : dyslexia (porucha čítania), dysgrafia (porucha písania), dysortografia (porucha postihujúca pravopis), dyskalkúlia (porucha matematických schopností). Tieto poruchy bývajú sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, zle rozvinutou pohybovou koordináciou.

Svojím obsahom sa vzdelávací proces žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Žiaci sú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde sú im vytvárané čo najvhodnejšie podmienky pre výučbu. Každý zo žiakov má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program (IVP).

IVP program vypracováva pre každého integrovaného žiaka špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov, v ktorých sa jeho porucha prejavuje vo zvýšenej miere. Hlavné časti IVP programu sú :

1. Súčasný zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, výchovno-vzdelanostná úroveň žiaka a charakteristika osobnostných predpokladov učiť sa.
2. Učebný plán a učebné osnovy, resp. modifikáciu, podľa ktorej sa bude postupovať pri vyučovaní žiaka.
3. Špeciálne učebné pomôcky, ktoré je potrebné zabezpečiť pre vyučovanie žiaka.
4. Charakteristika a popis špeciálno-pedagogického servisu.
5. Dlhodobé a krátkodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, spôsob skúšania a hodnotenia vyučovacích výsledkov žiaka.
6. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho plánu.

Efektívna integrácia si vyžaduje spoluprácu učiteľa a špeciálneho pedagóga. Školský špeciálny pedagóg pracuje s integrovanými žiakmi individuálne alebo sa zúčastňuje na vyučovaní integrovaných žiakov v jednotlivých triedach podľa stanoveného rozvrhu hodín. Úspešné plnenie učebných cieľov si vyžaduje aj individuálne aplikovať špeciálne metódy a postupy.



II.7 Začlenenie prierezových tém

II.7.1 PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY)

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

II.7.2 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry,



históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

II.7.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

II.7.4 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.



II.7.5 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

II.7.6 DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt



výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

II.7.7 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.



II.7.8 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezové témy sú zapracované v osnovách jednotlivých predmetov a v osnovách účelového cvičenia.

III VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

III.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenia a klasifikácia žiakov je nepretržitý proces. V priebehu celého školského roka učiteľ sleduje, ako je žiak pripravený, všíma si úroveň jeho vedomostí, schopností a zručností. Využíva ústne a písomné skúšky a projekty, testy, grafické, praktické a pohybové činnosti žiakov.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu. Jej prostredníctvom získava informáciu o stave zvládnutia danej problematiky, informáciu o tom, ako dokáže zaobchádzať s naučeným, v čom sa zlepšil a v čom ešte chybuje.

Treba brať do úvahy individuálne predpoklady, vek, konkrétny stav dieťaťa a prípadné fyzické a psychické ťažkosti dieťaťa, ktorými môže byť jeho výkon ovplyvnený. Hodnotenie sa uskutočňuje systematicky v priebehu celého školského roka. Zaznamenáva sa do žiackej knižky a internetovej žiackej knižky. Dôležité je aj hodnotenie na konci každého štvrťroka. Rodičia budú informovaní o prospechu žiaka na triednych schôdkach i počas konzultačných hodín. V prípade potreby aj pri individuálnom pohovore.



Preferované metódy a formy práce našej školy, systém hodnotenia úspešnosti žiaka

- Vytvorenie tvorivej klímy bez pocitu ohrozenia.
- Metódy aktívneho učenia sa: - okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.
- Metódy založené na skúsenostiach žiakov: interaktívne zážitkové učenie, situačné metódy, inscenačné metódy, individuálne vedenie, didaktické hry, pozorovanie, rozhovor a pod.
- Metódy rozvoja poznávania: riešenie problémových a divergentných úloh - (tvorivé úlohy).
- Metódy na rozvoj sebarealizácie: prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie.
- Metódy prenosu poznatkov priame aj sprostredkované.
- Individuálny prístup – diferencované vyučovanie.
- Systém hodnotenia úspešnosti žiakov je založený na princípe odlišnosti žiaka, skôr než robíme záverečnú klasifikáciu presadzujeme a uprednostňujeme priebežné hodnotenie, podľa jeho individuálnej normy, pozorujeme aký nastal pokrok (rozvoj) schopností u každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach jeho kompetencií – diagnostické a klasifikačné metódy sú ako alternatíva k slovnému hodnoteniu.

Učitelia prvých ročníkov budú využívať pochvalu a povzbudenie. Budú viesť žiakov k sebahodnoteniu, pripravovať ich na klasifikáciu vo vyšších ročníkoch..

1. Spôsoby hodnotenia žiakov

- hodnotenie ústneho prejavu
- slovné hodnotenie
- hodnotenie pomocou klasifikácie vo všetkých predmetoch a v hodnotení správania
- celkové hodnotenie žiakov na vysvedčení

2. Základné pravidlá pre použitie klasifikácie

- na začiatku školského roka sú žiaci aj rodičia oboznámení so spôsobmi a kritériami hodnotenia, v priebehu roka sú okamžite oboznámení s prípadnými zmenami
- žiakom je daná možnosť podieľať sa na hodnotení, prejaviť tak snahu a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy
- hodnotenie smeruje vždy ku konkrétnemu žiakovi, hodnotí jeho individuálne pokroky bez porovnávania s ostatnými žiakmi
- známka z vyučovacieho predmetu nie je nikdy priemerom hodnotenia z klasifikačného obdobia, vždy prihliada na závažnosť jednotlivého hodnotenia, k celkovej aktivite a dosiahnutia očakávaných výstupov
- do hodnotenia sú zahrnuté okrem vedomostí, schopností a postupov aj práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka
- známka nikdy nezahrňuje hodnotenie správania žiaka
- hodnotí sa vždy len prebrané a precvičené učivo, žiaci majú dostatok času k naučeniu a precvičeniu učebnej látky
- všetky písomné práce k hodnoteniu sú žiakom oznámené s dostatočným predstihom, aby mali čas na prípravu



- klasifikáciu sprevádza aj slovné hodnotenie, ktoré oceňuje predovšetkým zlepšenie žiakových výkonov a výtvorov, pomôže k odstráneniu stresu z prípadného neúspechu a ponúkne možnosti k zlepšeniu

3. Klasifikácia a hodnotenie

Na hodnotenie a klasifikáciu platí Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921, ktorý nadobudol účinnosť 1.mája 2011

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva tento metodický pokyn:

Zásady hodnotenia

- (1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- (2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
- (3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeníach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
- (5) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
- (6) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
- (7) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- (8) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast,



rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

- (9) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- (10) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - čitateľskej gramotnosti,
 - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - digitálnych kompetencií,
 - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - sociálnych kompetencií,
 - multikultúrnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - umeleckých a psychomotorických schopností,
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- (11) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- (12) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- (13) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- (14) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- (15) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- (16) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
- (17) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:



- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Hodnotenie prospechu a správania

(18) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.



- (19) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.
- (20) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:
- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
 - b) dosiahol dobré výsledky,
 - c) dosiahol uspokojivé výsledky,
 - d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

(4) Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne



a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

(5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(6) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

(7) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

(8) Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

(9) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(10) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(11) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(12) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(13) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:



- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je nepospel.

Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

Ak žiak prestupuje do inej školy¹⁾, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo

¹⁾ § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.



hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskôr 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(14) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(15) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.



Opravné skúšky

- (16) Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- (17) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroku je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (18) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroku je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- (19) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
 - a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
- (20) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.
- (21) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

- (22) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - je skúšaný v náhradnom termíne,
 - vykonáva opravnú skúšku,
 - o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
 - sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - má povolené individuálne vzdelávanie,
 - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- (23) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
 - a) údaje identifikujúce žiaka,
 - b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - c) návrh hodnotenia.
- (24) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroku a druhého polroku, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej



- štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- (25) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- (26) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

- (27) Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.
- (28) Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

Hodnotenie správania

- (29) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
- (30) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- (31) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
- (32) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

- (33) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.



- (34) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- (35) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

- (36) Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- (37) Po prestupe žiaka druhého až deviatego ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- (38) Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- (39) Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- (40) Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

Zoznam príloh

- Príloha č. 1: Skratky hodnotenia žiaka
- Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole



Príloha č. 1 k metodickému pokynu č. 22/2011

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie.



Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.



16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.



III.2 Spôsob hodnotenia žiakov v šk.roku 2010/2011

I.stupeň:

1. – 4. ročník - klasifikácia známkami
- 3.-4.ročník - nemecký jazyk – 1.-3.roč. – neklasifikovať (absolvoval),
4. roč. Nj – I. a II. polrok – klasifikácia známkami

triedy pre intelektovo nadaných žiakov 2.N, 3.N a 4.N - slovné hodnotenie
vyjadrené štyrmi stupňami
5.N - klasifikácia známkami

II.stupeň : výchovy neklasifikovať- Tchv– (absolvoval),

klasifikované – Tv, Vv, Ov, Hv

Ev,Nv v roč.1.-9. sa neklasifikujú – (absolvoval)

Výchovné opatrenia

- Pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu a korektné vzťahy medzi spolužiakmi.
- Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade.
- Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedy učiteľ, riaditeľ školy alebo zástupca spoločenskej organizácie.
- V osobitne odôvodnených prípadoch (napríklad statočný čin, ktorým bol zachránený ľudský život alebo majetok značnej materiálnej hodnoty) udeľujú žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie zástupcovia štátnej správy alebo minister školstva Slovenskej republiky.
- Pochvaly alebo iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov, môžu sa zverejniť ako príloha k vysvedčeniu.
- Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov (pokarhanie) sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie prechádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- napomenutie od triedneho učiteľa
- pokarhanie od triedneho učiteľa
- pokarhanie od riaditeľa školy.

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní s riaditeľom školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Napomenutie a pokarhanie sa udeľuje pred kolektívom triedy alebo školy.

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.



Pred udelením niektorého opatrenia treba previnenie alebo pokles objektívne prešetriť. Pri posudzovaní záslužného činu i previnenia sa podľa potreby na jeho prerokovanie prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i zástupca verejnosti.

Za jedno previnenie sa udeľuje žiakovi len jedno opatrenie na posilnenie disciplíny.

III.3 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracovaný vlastný systém kontroly hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy systémom smerníc a kritérií hodnotenia pedagógov a zamestnancov školy.

Medzi hlavné úlohy vnútroškolskej kontroly patrí zabezpečovanie realizácie Školského vzdelávacieho programu, Plánu práce školy, kontrola stavu a úrovne vedomostí žiakov, kontrola realizácie vyučovacieho procesu so zreteľom na aktívnu komunikáciu žiakov, kontrola dodržiavania pracovnoprávných predpisov, kontrola plnenia uznesení pedagogických rád a pracovných porád.

Realizácia sa uskutočňuje formou hospitácií, rozhovorov, riaditeľských testov a kontrolou písomností žiakov.

Ciele kontroly:

- ◆ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ◆ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- ◆ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ◆ získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu
- ◆ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- ◆ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- ◆ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- ◆ sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov

Formy, metódy a spôsob kontroly:

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- ◆ dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
- ◆ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- ◆ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- ◆ využívanie odborných učební
- ◆ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich učiteľov
- ◆ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- ◆ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK
- ◆ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

b) Pozorovanie, riadený individuálny rozhovor s učiteľom

c) Didaktické testy, preverky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky



d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK

e) Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ 1. a 2. ročníka, MZ 3. a 4. ročníka s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ ŠKD), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce

f) Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy

g) Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

- ◆ triedne knihy
- ◆ klasifikačné hárky
- ◆ osobné listy
- ◆ triedne výkazy
- ◆ záznamy nepovinných predmetov a povinne voliteľných predmetov
- ◆ triedne knihy ŠKD
- ◆ plnenie BOZ, PO, CO a pod.
- ◆ predpísané písomné práce
- ◆ inventárne knihy

h) Kontrola práce triednych učiteľov

- ◆ plnenie úloh triednických hodín
- ◆ spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
- ◆ spolupráca s výchovným poradcom

i) Kontrola práce výchovného poradcu

- ◆ osobitne s problémovými žiakmi (priebežne)

j) Kontrola učební, laboratórií, dielne, telocvične

- ◆ s cieľom zistiť nedostatky

k) Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení (polročne)

l) Kontrola práce školníka, upratovačiek a administratívnych pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

m) Zaradovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom)

n) Využívanie areálu školy, najmä na hodinách Tv, Pv, P, Vv, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach

o) Dodržiavanie rozvrhu hodín v popoludňajších hodinách (vedenie školy počas služieb)

p) Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi a ostatnými zamestnancami školy.

r) Účasť na akciách žiakov.



III.4 Hodnotenie školy - autoevalvácia

Hlavným cieľom autoevalvácie – hodnotenia školy je zhodnotenie stavu o tom, ako funguje školský vzdelávací program, aké je prostredie školy, v ktorom sa uskutočňuje výuka. Tieto informácie slúžia ako spätná väzba vedúca k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Ďalšie hodnotenie školy bude prebiehať na základe sledovania a zhromažďovania žiackych prác, dotazníkov pre žiakov a rodičov, ale aj učiteľov.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na :

- a) ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja a školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- b) posúdenie, akým spôsobom plní škola ciele
- c) oblasti, v ktorých škola dosahuje výborné výsledky, a oblasti, v ktorých je potrebné úroveň zlepšiť, vrátane návrhu opatrení.

Hlavné oblasti vlastného hodnotenia školy:

- a) podmienky na vzdelávanie,
- b) priebeh vzdelávania,
- c) podpora školy žiakov, spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov,
- d) výsledky vzdelávania žiakov,
- e) riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- f) úroveň výsledkov práce školy, hlavne vzhľadom k podmienkam a finančným zdrojom školy.

Zdroje získavania informácií :

- a) pedagogická dokumentácia (učebné plány, osnovy apod.) a dokumentácia žiakov,
- b) ankety a dotazníky
- c) rozhovory,
- d) výstupy z vlastnej kontrolnej a hospitačnej činnosti, hospitácie, pozorovania,
- e) písomné podklady (posudky, inšpekčné správy, záznamy z kontrol, apod.),
- f) štatistické ukazatele (zájem o školu, úspešnosť žiakov na SŠ a pod.),
- g) demografické faktory, problematika zamestnanosti spádových oblastí apod.),
- h) externé zdroje (materiály RŠ, RR, obcí apod.),
- i) SWOT analýza

Záverečná správa tvorí prílohu výročnej správy školy. Spracováva ju riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa a podklady im poskytujú vedúci MZ a PK, vedúci krúžkov a pod.



IV ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský učebný plán je zameraný na posilnenie vyučovania cudzích jazykov, nakoľko škola dlhodobou profiluje ako jazyková základná škola. V súčasnej dobe je vyučovanie cudzích jazykov dôležité a umožňuje žiakom väčšie možnosti jazykovej prípravy. V dnešnej spoločenskej situácii majú ľudia možnosť zvoliť si pobyt a prácu, ktorá im vyhovuje a škola by mala dokázať pripraviť žiaka na tieto možnosti. Pridané hodiny sú v slovenskom jazyku, matematike, biológii, informatike, prvouke, etickej/náboženskej výchove zaradené tak, aby profil absolventa primárneho vzdelania ISCED1 a nižšieho sekundárneho vzdelania ISCED2 bol komplexný a umožnil žiakom plynulý prechod na vyššie sekundárne vzdelanie ISCED3.

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. - 4.ročník, ISCED1

Počet tried.: 8

1. - 4. ročník s rozšíreným vyučovaním Nj, Aj

Vzdelávacia oblasť	Povinné predmety	Počet hodín 1.ročník	ŠKVP 1.ročník	Počet hodín 2.ročník	ŠKVP 2.ročník	Počet hodín 3.ročník	ŠKVP 3.ročník	ŠKVP 4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a	8	8	6	6+2	6	6+2	8
	Tvorivé písanie	-	-	-	-	-	-	-
	Prvý cudzí jazyk	0	2	0	2	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	-	0	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	0,5+0,5	1	1	1	1+1	2
	Vlastiveda	-	-	1	1	1	1	2
	Dopravná výchova	-	1	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická vých./ Nábož.vých.	0,5	0,5+0,5	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	3	3+1	4
	Informatika	0	-	-	-	-	-	-
	Inform.výchova	0	-	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1
	Hudobná vých	1	1	1	1	1	1	1
	Vých.umením	-	-	-	-	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		17		18		20		21

Školský vzdelávací program

Voliteľné hodiny	5	5	5	5	5	5	5
Spolu: pov.časť+voliteľné hod.	22	22	23	23	25	25	26



ISCED 1 – 1.-4. ročník – APROGEN Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava
Sereď

Rámcový učebný plán pre Intelektovo nadané deti

Počet tried.: 4

Vzdelávacia oblasť	Povinné predmety	Počet hodín 1.roč.	ŠKVP 1. N	Počet hodín 2.roč.	ŠKVP 2.N	Počet hodín 3.roč.	ŠKVP 3.N	Počet hodín 4.roč.	ŠKVP 4.N
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	6	6+2	6	6+1	6	6+1
	Tvorivé písanie	-	-	-	-	-	1	-	1
	Prvý cudzí jazyk	2	2	2	2	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	0	-	-	-	-	-	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	2	1	1	1	1+1	1	1+1
	Vlastiveda		-	1	1	1	1	1	1+1
Človek a hodnoty	Etická vých./ Nábož.vých.	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	1
Matematika a práca s Informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
	Informatická výchova		-	-	-	-	-	-	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1	1+1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výchova umením		-	-	-	-	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
	Obohatenie	1	1	-	1	-	1	1	1
Povinná časť spolu		23	23	20	20	21	21	22	22
Voliteľné hodiny		4	4	4	4	4	4	4	4
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		23	23	24	24	25	25	26	26
Nepovinné predmety		1 – 2		0-2	-	0-2	-	2	1



Školský vzdelávací program
nižšie sekundárne vzdelávanie – 5., 6., 7., 8. ročník, ISCED2

5.,6.,7.,8. ročník s rozšíreným vyučovaním jazykov Nj, Aj

Vzdelávacia oblasť	Povinné predmety	Počet hodín 5.roč.	ŠKVP	Počet hodín 6.roč.	ŠKVP	Počet hodín 7.roč.	ŠKVP	ŠKVP
			5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4	4+1	4	4	5
	Prvý cudzí jazyk – Nj	3	3+1	3	3+1	3	3+1	4
	Druhý cudzí jazyk ,Aj	0	2	1	1+1	1	1+1	2
Človek a príroda	Fyzika	0	-	1		1	1	2
	Chémia	0	-	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	2
	Biológia	1	1+1	1	1+1	1,5	1,5+0,5	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1	1+1	1
	Geografia	1	1	1	1	1	1+1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	3,5+1,5	4	4+1	3,5	3,5+0,5	5
	Informatika	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	0,5	0,5+0,5	1
	Informatická výchova	-	-	-	-	-	-	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	
	Svet práce	-	-	-	-	0,5	1	0,5
	Technika	-	-	-	-	0,5	-	0,5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2
Spolu povinná časť		21		23		24		24
Školský vzdelávací program								
Voliteľné hodiny		6	6	6	6	6	6	6
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		27	27	29	29	30	30	30



ISCED 2 – 5. ročník – APROGEN Základná škola Pavla Országha Hviezdoslava Sereď

Rámcový učebný plán pre Intelektovo nadané deti

Vzdelávacia oblasť	predmety	Poznámky-dotácia		
		ŠVP	ŠKVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk literatúra	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	4	4	
	Druhý cudzí jazyk	0	2	navýšené 2 hod.Nj
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Informatika	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1+1	navýšenie obsahu na 2.hod
	Občianska výchova	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1+1	navýšenie obsahu na 2.hod
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Obohatenie	0	0	
Povinná časť spolu		23	23	
Voliteľné hodiny vrámci ŠKVP		5	5	
Spolu povinné+voliteľné		28	28	
Nepovinné predmety		0-4	0	
Spolu				



ISCED 2 – 6. ročník – APROGEN ZŠ Pavla Országha Hviezdoslava Sereď

Rámcový učebný plán pre Intelektovo nadané deti

Vzdelávacia oblasť	predmety	Poznámky-dotácia		
		ŠVP	ŠkVP	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk literatúra	4	4+1	navýšenie obsahu na 5.hod
	Prvý cudzí jazyk	4	4	
	Druhý cudzí jazyk	2	2+1	navýšenie obsahu na 3.hod
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	navýšenie obsahu na 5.hod
	Informatika	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	1	1+1	navýšenie obsahu na 2.hod
	Občianska výchova	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	
Človek a príroda	Biológia	1	1+1	navýšenie obsahu na 2.hod
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Obohatenie	0	0	
Povinná časť spolu		25	25	
Voliteľné hodiny v rámci ŠkVP		5	5	
Spolu povinné+voliteľné		30	30	
Nepovinné predmety	ENV	0-4	1	
Spolu				